Viru-Nigula valla haridusvõrgustiku arengustsenaariumid

	A- Vanamoodi jätkamine	**B- Valla kooli loomine**	**C- Kooliastmetest lähtuv mudel**	**D- Kogukonnakeskuste loomine**	**Gümnaasiumiosa sulgemine**
Stsenaariumi lühikirjeldus	Senine haridusvõrk ja juhtimismudel jätkuvad.	Luuakse valla kool õppekohtadega Kundas, Vastas ja Aseris.	Mitmed võimalused: 1.Lasteaed ja I kooliaste jäävad kodulähedaseks; 2. I ja II kooliaste kodulähedasteks-kujundatakse õppijate arvu, kvaliteedi, personali ja kättesaadavuse alusel. III kooliaste koondub Kundasse	Gümnaasiumiosa suletakse ning valla haridusvõrk keskendub alusharidusele ja põhiharidusele.	Kunda Ühisgümnaasiumi 10.–12. klass suletakse. Kunda jätkab põhikoolina; Gümnaasiumiõpinguid jätkatakse teistes omavalitsustes.
Muudatustega alustamise aeg	Struktuurimuudatusi ei kavandata, jätkatakse olemasoleva kolme kooli ja senise juhtimismudeliga. Vajalik on pidev seire ning iga-aastane jätkusuutlikkuse hindamine.	Ettevalmistused 2026. aastal Ühise juhtimis-, personali- ning tugiteenuste korralduse käivitamine järkjärgult alates 2027. aastast. Täpne ajakava sõltub valla otsustest.	Otsustada sulgemise aeg ning korraldada õpilaste sujuv üleminek. Enne otsust hinnata mõju õpilaste liikumisele, transpordile, personalile ja valla eelarvele ning teavitada õpilasi, lapsevanemaid ja töötajaid.	Esmalt kaardistatakse piirkondlikud teenused Kaardistatakse hooned ja kogukondade vajadused Seejärel kavandatakse võimalikud keskused Rakendamine etapiviisiliselt.	Gümnaasiumi tulevik otsustada enne ülejäänud koolivõrgu ümberkorraldusi.
Võimalused	Säilib kodulähedane ligipääs haridusele Koolide side kohaliku kogukonnaga. Välditakse struktuurimuutust ja ümberkorraldusi.	Vähenevad gümnaasiumiastme pidamisega seotud tegevus- ja personalikulud. Põhikooli ning nooremate kooliastmete ressursse saab kavandada sihipärasemalt. Noortel säilib võimalus jätkata	Kooliastmete paiknemise kujundamine õppijate arvu, õppe kvaliteedi, personali ja kättesaadavuse järgi Võimaldab koondada väikese täituvusega klasse Parandada aineõpetuse, tugiteenuste ja õpetajate koormuse korraldust.	Hariduse sidumine teiste kohalike teenuste ja kogukonna taristuga võib suurendada hoonete kasutust Tugevneb kogukondlik koostöö Toob teenused piirkonnas ühte kohta. Võimaldab kaaluda ühiseid ruume ja tugifunktsioone.	Võimaldab suunata ressursid alushariduse ja põhihariduse kvaliteeti. Väheneb vajadus pidada ülal väikese õpilaste arvuga gümnaasiumiastet.

	A- Vanamoodi jätkamine	B- Valla kooli loomine	C- Kooliastmetest lähtuv mudel	D- Kogukonnakeskuste loomine	Gümnaasiumiosa sulgemine
		gümnaasiumiõpinguid teistes koolides. Pikemas perspektiivis aitab kaasa õppekvaliteedi tõusule Lihtsustab õpetajate koormuse tagamist	I kooliastme kodulähedus toetab väiksemate laste ligipääsu haridusele		
Riskid	Noorte koolitee pikenemine ja lisanduv transpordivajadus; õpilaste liikumine teistesse omavalitsustesse võib vähendada kohaliku hariduselu sidusust. Võimalik mõju kooli töötajatele ja kogukonna vastuseis. Mõju sõltub õpilaste arvust ning vastuvõtvate koolide võimalustest.	Ühine juhtimine võib kogukondades tekitada kartuse otsustusõiguse koondumisest Kundasse Osaliselt õppekohtade tulevane sulgemine Üleminek nõuab töökorralduse, rollide ja teenuste kokkuleppimist Ei taga iseenesest suurt kulude vähenemist.	Pikemad kooliteed võivad vähendada teenuse kättesaadavust Suureneb vajadus korraldada õpilastransporti Õppekohtade või kooliastmete muutmine võib põhjustada kogukondades vastuseisu Muudatuste halb ajastus võib häirida õpilaste ja personali üleminekut.	Keskuste mudeli toimivus sõltub sellest, kas eri teenuste vajadused, vastutus ja rahastus sobitatakse kokku Hoonete kohandamine ja teenuste ümberpaigutamine nõuavad lisainvesteeringuid Ilma eraldi tegevus- ja finantsmudelita ei saa kokkuhoidu eeldada. **Suur investeeringute vajadus!**	Noorte koolitee võib pikeneda. Vajalik on leida sobivad õppekohad kõigile õpilastele. Mõju tuleb hinnata ka Kunda kooli põhikooliosa, personali ja hoonete kasutuse seisukohalt. Pikaajaliselt võib avaldada mõju elukohavaliku otsustele
Riskide maandamine	Seirata õpilaste arvu, klasside täituvust, õpetajate kvalifikatsiooni ja kulu õpilase kohta igal aastal. Hinnata energiakasutust ja hoonete seisukorda Otsida ühishangete ja tugiteenuste koostöö võimalusi ning kavandada rahastamine pikaajaliselt.	Leppida kokku ühine juhtimis- ja tugiteenuste mudel ning selged vastutusalad Kaasata koolide meeskonnad ja kogukonnad Fikseerida valla arengudokumentides kolme õppekoha säilitamise põhimõtted	Enne otsuseid koostada kooliastmete kaupa õpilaste, personali, transpordi, kulude ja kvaliteedi mõjuhinnang Kaasata õpilased, lapsevanemad ja kogukonnad Kavandada üleminek etapiviisiliselt ning tagada tugiteenuste ja sobiva õpikeskkonna olemasolu.	Kaardistada enne otsustamist piirkondade teenused, hoonete seisukord ja kasutus Uute hoonete ehitamise vajadus, ligipääsetavus ning kogukondade vajadused.	Kaardistada õpilaste eelistused ja elukohad . Analüüsida kooliteid ja transpordikulu, gümnaasiumiastme tegelikke kulusid. Tekkinud õpetajate vaba inimressurssi saab kasutada

	A- Vanamoodi jätkamine	**B- Valla kooli loomine**	**C- Kooliastmetest lähtuv mudel**	**D- Kogukonnakeskuste loomine**	**Gümnaasiumiosa sulgemine**
		Arendada vajaduse korral õpilastransporti.			põhihariduse kvaliteedi parendamiseks.